



## Հայկական գիտահետազոտական հանգույց Armenian Research & Academic Repository



Սույն աշխատանքն արտոնագրված է «Ստեղծագործական համայնքներ  
ոչ առևտրային իրավասություն 3.0» արտոնագրով

**This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial  
3.0 Unported (CC BY-NC 3.0) license.**

Դու կարող ես.

պատճենել և տարածել նյութը ցանկացած ձևաչափով կամ կրիչով  
ձևափոխել կամ օգտագործել առկա նյութը ստեղծելու համար նորը

You are free to:

**Share** — copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt** — remix, transform, and build upon the material



Ltn

✓ 1874



1999



ԵՐԿՈՒ ԽՕՍԳ

ԱՌ

ԱԶԴԱԿԻՑ ԵՂԲԱՐՍ



Է. ՊՕԼԻՍ

Ի ՏԳԱՐԱՆԻ Յ. ՏԵՐՈՅԵԿՑ

— 1865 —

40



# ԵՐԿՈՒ ԽՕՍՔ

ԱՌ

ԱԶԳԱԿԻՑ ԵՂԲԱՐՍ

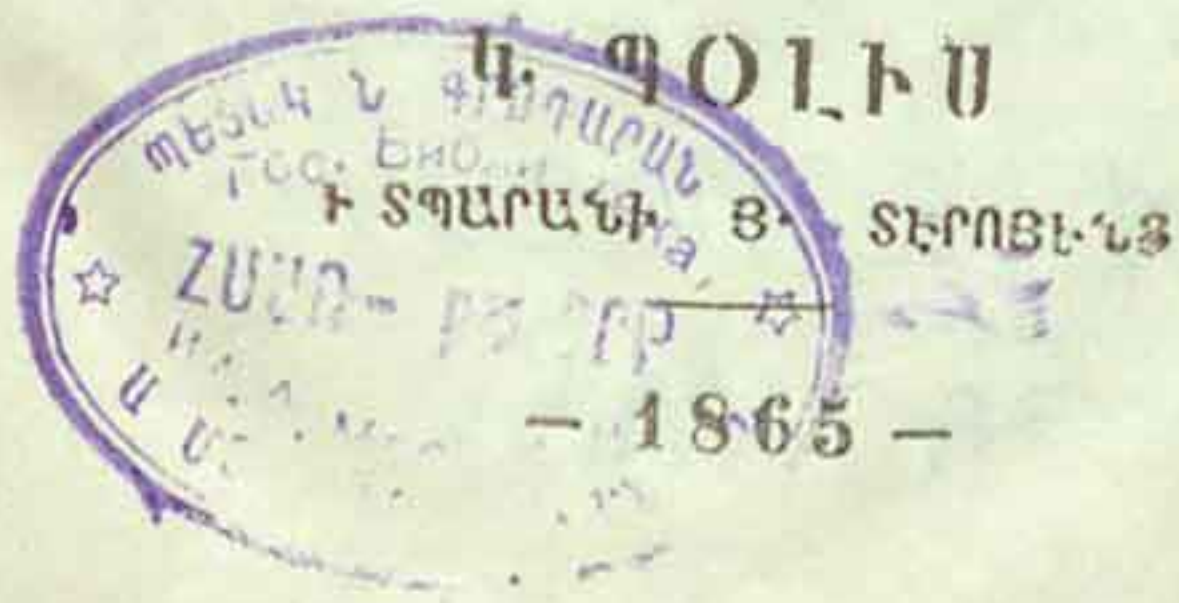
ԳՐԵԱՑ

ՏԻԳՐԱՆ Գ. ՍԻՆԱՆԵԱՆ

1405



Կ. ՊՕԼԻՍ



4 18 74 - 60

38 1881

## Յ Ա Ռ Ա Զ Ա Բ Ա Ն

Եթէ աւելի ընտիր Հեղինակաց հատորներ  
 թարգմանել, կամ արուեստական գիտութեանց  
 վրայ տեղեկութիւն տալու կարող ըլլալով՝ զա-  
 նոնք նուիրելի Ազգիս, այնչափ սիրելի շախտի ըլ-  
 լար ինձ՝ որչափ որ տեսրակս • ո՛չ զայն իբր  
 երևելի գործ մը երևցնելու, և ո՛չ գործա-  
 կատար հանդիմանալու փափաքը զիս այս յան-  
 դրդնութեանը յորդորեցին • հասցա՛ Ազգիս  
 մէջ նկատած տեսակ մը ժամանակի շռայլու-  
 թիւնը, և անկէց հետեւած բիւր վատթարու-  
 թեանցը վրայ զգացած ցաւս, այս յիմար ան-  
 խոհեմութեանը թելադրեցին զիս, ո՛չ թէ  
 Եւրոպիոյ համալսարաններու մէջ աշակերտեալ,  
 այլ՝ Պօլսոյ Հայ աղքատիկ դպրոցներու ջամ-  
 բած կաթովը սնած ըլլալուս՝ կը ճանչնայի  
 գրաւոր ասպարէզին մէջ քայլ առնելու դժուա-  
 րութիւնը և իմ անկարողութիւնս • բայց ա-  
 ւելի դիւրութեամբ եղբարցս օգտակար խօսք  
 մը հաղորդած ըլլալ ուզեցի, քան թէ անկարո-  
 ղութեան երկիւղովը չխօսիլ • օգնական խօսք  
 մը սեպեցի • (ինչպէս որ է) գիտութեան որ-  
 չափ բարձր և ոսկեզինիկ ըլլալը յիշեցնել • վասն  
 զի՝ տեսայ որ իմ ազգակից եղբայրներս ժա-  
 մանակաւ յարգած ու պաշտած գիտութիւնս

ներն են, որ հիմայ յուսմայէտս կը շուայլեն, քան  
թէ պիտանեգոյն գործերու • օգտակար սեպեցի  
եղբարցս յիշեցնել թէ՛ ժամանակը որչափ սո՛ւղ  
և թանկագին է, և թէ՛ ժամանակին աշխատու  
թեամբ գործադրութիւնը ի՞նչ արդիւնքներ  
կ' ունենայ, և ընդհակառակը՝ որչափ ցաւալի է  
այն ազգը՝ որ մահաւան անշուշտութենէն յու  
սահատած, յիմարի նման անգործ ու անլաս  
տակ օրէօր ոչնչութեան վիհը կը գլորի: Այս  
“ԵՐԿՈՒ ԽՕՍՔԸ”, ահաւասիկ կը պարունակէ  
Տեարակս • Ազգիս արդի կացութիւնը, վիճա  
կը և ընթացքը (լակոնական) ո՞՞՞ կը պահան  
ջէ • կարճ խօսքով՝ հասկցնելու է • որպէս զի մեր  
պսիսարակած ժամանակին շուայլութեանը մէջ  
չինկնելով՝ քիչ ատենի մէջ օգուամը քաղելու  
կարող ըլլամք:

Արդ՝ կը յուսամ որ իմ սիրելի եղբարքս աւել  
լի սրտիս եռանդը կը դիտեն տեսրակիս շարու  
նակութեանը մէջ, քան թէ թերութիւններն •  
և եթէ ԵՐԿՈՒ ԽՕՍՔՐՈՎԱ եղբարցս օգտակար  
ծառայութիւն մը ըրած ըլլալս տեսնամ ու  
հաւատամ, այն ատեն առատօրէն վարձատրուած  
պիտի համարիմ ինքզինքս:

ՅԻԳՐԱՆ Ք. ՍԻՆԱՆԵԱՆ

Կ. ՊՕԼԻՍ 1865

ԵՐԿՈՒ ԽՕՍՔ

ԱՌ

ՍԶԳԱԿԻՑ ԵՂԲԱՐՍ

ՄԱՍՆ ԱՌԱԶԻՆ

« Իմ ժողովրդոցս քաշած թշուա-  
ռութիւնները իրենց ազիտութե-  
նէն է » : Ովտեայ Դ. ԳԼ. 6 Համար :

ԸՆԴՀԱՆՐԱՊԷՍ Եթէ մարդկային  
սեռին յառաջադիմութեան ակունքն ու  
աղբիւրները ուշե ուշով տրամադրելու  
ըլլանք՝ պիտի տեսնենք որ մտաւոր  
մշակում մ'է : Մտաց ընդարձակ անդաս-  
տանք՝ զոր Երկինք ընդհանուր շնչակա-  
նաց ղեկ տնօրինած է, դիտութեան  
լուսովը մշակելը սրբազան պարտք մ'է :

ևւ ընդ հակառակը դանդաղիլը՝ Երկ-  
նից , Բնութեան ևւ Մարդկութեան  
դէմ ոճիր մը , ինչպէս որ մաճակալը եր-  
կիրը կը մշակէ պարարտացնելու համար ,  
որմէ բեղմնաւոր միրգեր ևւ բոյսեր անձ-  
բնւաց օժանդակութեամբը հողի ևւ  
կենդանութիւն կառնուն . անանկ ալ  
բանաւոր անդաստանաց գիտութեան  
մաճակալով մշակումը՝ բեղմնաւոր տա-  
ղանդի տէր ևւ Բարոյական աշխարհին  
մէջ բանաւորութիւնը ճանչցող . մարդ-  
կութեան պարտաւորութիւնները կա-  
տարող , խաբէական եղրակացութիւն-  
ները խայտառակող անձինք կը վերըն-  
ձիւղեն . որոնցմէ կախուած է ազգի մը  
ևւ քաղաքաց կործանման ևւ կանգման ,  
յառաջադիմութեան ևւ յետադիմու-  
թեան բաղդն ու վճիռը , ճշմարիտ ևւ  
կատարեալ գիտութիւնը , մեր մտաց

բանաւոր հորիզոնը ընդարձակելու յա-  
տուկ միջոց մ'է, գրականութիւնն ու  
ուսումնադիտութիւնը կը արգացնէ փի-  
լիսոփայական հետազօտութեան զուար-  
ճութիւնը, որ կ'արթնցընէ մտաց կըր-  
թութիւնն եւ հմտութեան փափաքը .  
որով կ'հետեին ընթերցուածք եւ քննու-  
թիւնք, որոնք մարդկային սեռին տար-  
բեր գաղափարները միութեան բերելով  
կը մեղմացնեն Քաղաքական եւ Արօնա-  
կան դիտութեան մոլորեցուցիչ ջնջին  
մտածմունքները . եւ անշուշտ եւմ որ՝ այն  
ատեն կամաւ եւ բաղցրութեամբ իրա-  
ւունքը պիտի իշխէ կրից . որով ստո-  
րին աստիճանի անձ մը բարձրագոյնը  
կը գերազանցէ, եւ տգիտութեամբ վայ-  
րենացեալ ազգերը՝ անով քաղաքակրթե-  
լոց ժամանակէ մը օրինակ կը հանդի-  
սանան :

Գիտութիւնն է որ՝ ազգիտութեան  
արիւնտուոգ : պատերազմի դաշտերը ,  
«երոյ և Խաղաղութեան տեսարաններու կը  
փոխադրէ . հոն ուր ազգիտութեան  
խաւարը , Եսոսիւն և Միտոյեպոսիւն  
արտադրեց , գիտութեան լուսարար  
ջահը հաստարութեան հաստատեց :

Նրկիր մը կար , բազմամարդ երկիր  
մը՝ որոյ զաւակները դեռ անձանօթ և  
անհաղորդ ըլլալով օտար ազգաց՝ վայ-  
րենութեամբ կ'անցընէին իրենց կենաց  
ընթացքը . հոն անիրաւ հայրը կը հրա-  
մայէր , և իրաւացի զաւակը նազան-  
դելու պարտաւոր էր . հոն ոյժը եւ  
բռնաւորութիւնը կ'իշխէր , եւ անմե-  
ղութիւնը կ'ընկճուէր : Հոն մարդ իւր  
նմանը իրեն անօրէնութեանցն զոհելը  
ոճիր մը կամ յանցանք մը չէր սեպեր :



Մերիկացիք ըսել կուզեմ. տես թէ  
քանի որ այս առաքինութեանց պանծալի  
Թաղուհին, այսինքն Գիտութիւնը .  
անոնց հորիզոնը լուսաւորեց, քանի որ  
սկսան իրենք այդ լոյսին խորերը թա-  
փանձել, արդարեւ անհուն եւ ընդար-  
ձակ ասպարէզի մէջ՝ իրենց նպատակ-  
ներնուն բարի յատակադժեր գծելու  
բարերադրութիւն ունեցած են:

Գիտութեան սէրը՝ նիւթական և բա-  
րոյակն աղքատութեանց հրաժեշտն է .  
գիտութեան սէրը՝ փառաւոր ընթացքի  
մը ուղղեցոյց և արեւն է, որ մարմնաւո-  
րին ամէն կարեւոր պիտոյքները հայ-  
թայթելէն վերջը, գերեզմանէն անդին  
յաւիտենականութեան մէջ երջանիկ ա-  
պագայ մը կը պատրաստէ . անոր հա-  
մար է որ Մենաբարին Աստուած Ռի-  
սկաւ մարգարէին բերնով ժողովրդոց

միտքը կ'արթընցընէ, սա պատգամովը  
թէ՝ «Ի՛՛՛՛ յազգայնացս տալած իշոտանան  
Ինններուն առնեալ իրենց արհարհներն էր :  
Վոյնպէս՝ Եղիշէ վարդապետն իր Ռ՛՛ն-  
դի՛նի գրութեան մէջ այսպէս կը ձայնէ .  
«Կոյր շին ՚ի ճառագայնից Արեւմտեան, Ե-  
րբարհներն շին ՚ի հարարեալ կենաց :  
Մէկ խօսքով և ճշմարտապէս չկայ բան  
մը աշխարհիս երեսը՝ որ առանց գիտութեան  
գործադրուի, բնութիւնը՝ կատարեալ  
պատկեր մը կը ներկայացնէ մեզ և  
կը դատապարտէ ամէն անոնք, որոնք  
կոյր են ճանչնալու այն ճշմարիտ և կա-  
տարեալ գիտութեան յարգը, որոյ ծոցը  
ամփոփուած է ինքն բնութիւնը :

Տիեզերաց հիմը ոչնչութեան վրայ  
հաստատող ձեռքը գիտութեամբ գոր-  
ծեց . չկայ առարկայ մը՝ որ առանց պատ-  
ճառի ստեղծուած ըլլայ յամենակարող

Յրարչէն . չկայ գործ մը՝ որ առանց պատ-  
ճառի ճնունդ ունենայ . և այս պատճա-  
ռաց հետաքրքրութիւնը գիտութեան  
է . գործ : Արհեստաւորը՝ արհեստին  
պատճառները կը քննէ , իւր արհեստը  
գերազանցելու . վաճառականը՝ իւր գոր-  
ծերը ընտելացնելու . Փիլիսոփան՝ իւր  
նախագասութիւնները ճիշտ եզրակացը-  
նելու . Աստեղաբաշխը՝ մոլորակաց կամ  
աստեղաց կնքահայր ըլլալու . Աստուա-  
ծարանը՝ նրբահայեաց խորհրդոց հասու-  
հանդիսանալու . Ազգային անհատ մը՝  
ազգութիւնը՝ ի մի յօդելու , նկատն  
՝ ի մթնոլորտս ՝ ի յերկինս եղած զօ-  
րութիւնները առ երեւոյթս արտայայ-  
տելու . Արիւնոս մը՝ իւր փափկասուն  
մատներովը քնարաց ներդաշնակութիւն  
չնորհելու , և այս ամենուն շարժա-  
ռիթը գիտութիւնն է : Ալ երջապէս ա-

ոանց գիտութեան ոչ մէկը կարող է  
լսածին, խօսածին և դատածին տէր ըլ-  
լալ :

Արեւակայէ՛ այնպիսի մէկը՝ որ  
զուրկ գիտութենէ՛ անասնոց նման ճնած  
օրուանը պէս կանցընէ իր կեանքը, այն-  
պիսին մինակ լսածը կրնայ խօսիլ, ինչ-  
պէս թութակ մը՝ տեսածը կը պատմէ,  
և այն ալ շատ անգամ ծուռ և սխալ  
վիպասանութեամբ. յողդողդ է այնպի-  
սին իւր ամէն խօսակցութեանը մէջ.  
Թիւրութիւնը իբր ճշմարտութիւն ըմ-  
բռնելէն վերջո՛ անհարին է անոր իս-  
կական ճշմարտութիւնը ճանչցնել. յա-  
մառ և ամենէն զարմանալին այն է որ՝  
իբ տգէտ ըլլալը չի ճանչնար. այն դա-  
ղափարները որ սխալ և թիւր ըլլալով  
մարդ զանոնք իբր էական կը բարոզէ.  
Հաւատալի է տգէտին, այնպիսւոյն լու-

սաւորութիւնն է ունակութիւն , վար-  
ժութիւն ու երեւոյթ . վասն զի ամէն  
բան արտաքին տեսքով կը դատէ , քանի  
որ ներքին տեսութեան աչքը խաւարով  
խորուած է . որչափ որ լսածին շուտ կը  
խարուի և կը համոզուի այնչափ ալ հա-  
մոզուածէն շեղելու համար դժուարու-  
թիւն պէտք է . այնպիսւոյն տրամաբա-  
նական դատողութիւնը ձայներու բազ-  
մութիւնն է . այնպիսիներն էին՝ որ ժա-  
մանակաւ տգիտութեան խաւարին մէջ  
մտորած , քայլերնին դէպ 'ի բռնաւո-  
րութեանը դարձրնելով , այնպիսի մտը-  
րութիւններ մտցուցին մարդկային ազ-  
դիւ մէջ՝ որոյ սրսկում ու հետեւութիւն-  
ները մինչև հիմայ կը տիրապետեն ,  
դարձնէր աչքդ եղբայր իմ , դարձնէր  
այն դարերուն վրայ՝ որոնք սոսկում ,  
աս ու երկիւղ կը պատճառեն . կարդա՛

Յիշատակարաններ , որոնց մէջ տգիտու-  
թեան սոսկալի հետեւանքները պիտի  
տեսնես . պիտի տեսնես անոնց մէջ Ա-  
րարչին շնչովը միաւորեալ բանականք  
անասնոց կարգէն վար վատթարու-  
թեան մէջ մտած՝ թունաւոր խոտի մը  
պէս ծաղկած ու թոռմած են , տգիտու-  
թիւնը ի՞նչ աստիճանե ցածու թեան մէջ  
ձգած է , այն ատեն մարդիկ որ իւր ձե-  
ռակերտը իրեն Արարիչ կը ճանչնայ  
իւր կենացը ընթացիցը վճիռը անկէ  
կ'սպասէ , եւ տգիտութեան մէջ աս-  
պարէզը բաց դանոդ խաբեբաներու  
խարդախութեամբը՝ երկնից իրաւունքը  
կը յափշտակէ , ինքնին ինքը զինքը փայ-  
տերու զոհ ընելով կամ անձամբ անձին  
սպաննող ըլլալով : Ա՛հ սոսկալի յիմա-  
րութիւն . որ զմարդիկ կորստեան վիհը  
կը դահաւիժէ , մարդիկ բանական ծնած

բանս ա' արու թիւնը ճանչնալու համար  
 միտք մը ունեցած, մարդկու թեան օգուտ  
 մը ընելու. իրաւանց ու պարտուց ճշ-  
 մարտութիւնը որոշելու համար, հան-  
 ճարի մը տէր և կարող վիճակի մը մէջ  
 ստեղծուած մարդիկ տգիտութեան  
 խաւարին մէջ խաբխաւելով, գիտու-  
 թեան լոյսը ատելով անոր կատարելու  
 թիւնը, օգտակարութիւնը ճանչնալու  
 անհոգ՝ խտտի մը պէս կ'անցնին կերթան  
 մահուանէ վերջը ցաւալի յիշատակներ  
 թողով, այն յիշատակները որոնք այսօր  
 կենդանի պատկերներ են մեր աչքին  
 առջև:

1405

Արդ ճշմարիտ և կատարեալ գիտու-  
 թիւնը ամէն բարութեանց աղբիւրն է,  
 Հայն ալ այդ բարութեանց կարօտ է,  
 ուրեմն գիտութեան և լուսաւորու-  
 թեան ոգւով չափ ջանադիր ըլլալու է,

որ եւ է բանի մը կատարելութեանը հաս-  
նելու համար անհրաժեշտ է որ առանց մաս-  
տաւորէ եւ ամենէն թեթեւ կերպերէն  
սկսելու ըլլայ . այս մենք շնորք գիտելի  
նոր բան մը կը տեսնենք , անձանք  
բանի մը կը հանդիպինք . մէկէն 'ի մէկ  
առանց անոր սկզբունքը կերպը գտնե-  
լու ձեռնամուխ կըլլանք , եւ տարիներէ  
վերջը անելով յաւիանական պտուղ  
մը բերող ծառէն անմիջապէս ար-  
դիւնք կ'ստանանք , եւ ինչպէս որ ան-  
հրաժեշտ է արդիւնք մը չտեսած ու-  
տեննիս , կը մերժենք զայն կը խլենք ու  
կրակը կը ձգենք իբր անպտուղ , ա-  
հաւաստիկ այս է մեր երեւոյթաւ կամ  
երազ լուսաւորութիւնը , գարոցներ կը  
կառուցանենք , փայտերու կամ քարե-  
բու կը վառենք , ազգիս հարստու-  
թիւնը , կառուցանելէն վերջը՝ անտնայ



բարենպաստակ շարունակութեանցը հա-  
մար պէտք եղած նիւթանք այնպէս ե-  
րեսի վրայ կը ձգենք անշուշտ . վասն  
զի՛ առաջ չպատրաստեցինք :

Մասնկ մէկ քանի ցաւալի օրինակ-  
ներ կան աչքերնուս առաջը , զորս յի-  
շիլը աւելորդ կը սեպեմ . այսօր ամէնք-  
նիս ալ կը պարծենամք թէ՛ դպրոցներ  
ունիմք , բայց ի՞նչ արդիւնք ունիմք ա-  
ռոնցմէ . եթէ ոչ՝ զատարկապորտ և  
թշուառ կացութեան մատնուած աշա-  
կերաներ . որոնք ուրիշ դործի մէջ չեն  
տեսնուիր այսօր , բայց եթէ վարժա-  
պետութեան պաշտօնին մէջ . վասն զի  
տղայ մը քիչ մը սեւեւն գիտութիւն  
սովորելու համար , մինչ քան կամ  
քան երկու տարեկան հասակը դպրոցնե-  
րու մէջ ծառայելէն վերջը՝ ինչ արհեստի  
կը յարմարի , . . . — եւ ոչ բանի մը :

Մտնք երբէք գիտութիւն կամ լու-  
 օտութիւն չեն ըսուիր . այլ ըստ իս  
 Ազգին աղքատիկ եւ թշուառ ան-  
 հասներ կազմող միջոց մը ի նչ պիտի  
 ընէ . Մզգիս այսչափ դպրոցները ո-  
 բնց շատութիւնը նի-խան նուա-  
 զութեանը պատճառաւ՝ ամէնքն ալ մի-  
 օրինակ կերպով խառնակութեանց են-  
 թակոյ դանուելով՝ ամենեկն արդիւնք  
 մը չունենալէն զատ , մնաններու առա-  
 ջին եւ դիւաւոր պատճառներ են . ե-  
 լանի՛ թէ ամէն թաղ մէկ մէկ Վախճա-  
 նի Վարժարան ունենար , եւ ազգը  
 ամէնը երկու ( Վայր եւ Գիշտօթի )  
 դպրոց ունենալով՝ ամէն Վախճանի վար-  
 ժարանաց հասուն աշակերտներէն ըն-  
 դուներ եւ գործ արդիւնաւորեր , այս  
 ամէնը երկարօրէն իմացնելը կհաւատամ  
 որ ոչինչ է . քանզի՝ երբ դրամ չկայ ,

7

բանս մ'ալ չկայ, ինչո՞ւ դրամ չկայ, —  
մասն զի Տնտեսութիւն չկայ, Կորէ չկայ,  
Կանան չկայ =

Ազգիս արդի շարժումը ուրիշ բան  
չէ, բայց եթէ հասուն պտուղները՝ դե-  
տին տապալող մնաստեալ հով մը, տու-  
ներ եւ դիւղեր աւերող սոսկալի հեղեղ  
մը, եւ ո՞վ չգիտեր թէ՛ այս վիճակը  
դէպի բնաջնջութեան կ'առաջնորդէ .  
այս այնչափ յայտնի է, ինչպէս Արշ-  
ապետ երեւիլը եւ Արեւոսն ծագիլը,  
որ բնաւ խորհրդածութեան կարօտ չէ .  
միթէ՞ այս ամէնը տգիտութեան ծնունդը  
չեն, « Ամենայն սոսան յանձն իւր բաժան-  
եալ » ը կայցե՞ս =

Ինչո՞ւ եւ ինչ պատճառաւ, կամ  
նիւթապէս եւ կամ բարոյապէս կը բաժ-  
նուի տգիտութենէ . ինչ դիւրին է  
տողէտ մնալը, բայց ինչ ցաւալի է հե-

տիւանքը . երկու անձինք ներկայացը-  
նենք, երկուքն ալ հաւատարապէս ըն-  
շաւէա եւ բազմահարուստ . բայց մէկը  
տղէտ եւ միւսը իմաստուն . ժամանակը  
և իւր բերմունքները , կամ աշխարհային  
սկզբնական սովորութիւնը՝ երկուքն ալ  
զրկէ իրենց հարստութենէն , հոս գիտէ  
հիմա զուարճալի տեսարան մը . տղէտը  
սկիզբօժեալ թամբով զարդարուած կեն-  
դանիի մը նման թամբը առնուելէն վերջը  
իւր բնական կոպտութեամբը յուսահա-  
տութեան վիճը կը գլտորի . միւսը՝ իւր  
մշակեալ իմացական զօրութեան սւժովը ,  
աշխարհիս սովորական բաղդը իրեն ներ-  
կայացնելով՝ մարդուս հեղեղուկ վիճակի  
մը կնթակայ ըլլալը գիտնալով , մեծ  
յոյսով եւ ուշիմ դատողութեամբ ա-  
ւելի փորձառու կերպով խոհեմութիւնը  
ձեռք կառնէ . վերջապէս՝ մարդս այն

ստե՛ն բանա՛սկան մարդ է , երբ կը ճանչ-  
եայ որ՝ հասարակաց օգուտը անձնա-  
կանէն բարձր է . երբ կը գիտեայ որ՝ ըն-  
կերական պարտաւորութիւն մը ունի .  
երբ սովորած ըլլայ որ՝ հասարակաց օ-  
գուտ ընկու համար , ըստ կարելոյն  
թէ՛ նի-թուէս եւ թէ՛ բարոյապէս նախ՝  
գիտութիւնը ծաղկեցնելու ջանադիր ըլ-  
լալու է , որմէ կը ծնին Տնտեսութիւն .  
Կարգ , Կանոն եւ հետեւաբար յառաջադ-  
նութիւն Ազգաց եւ Քաղաքաց :

Արդարեւ գրականութեան սգոյն  
արդիւնքները բարութիւններ են . ու-  
սումնականութեան եռանդը յառաջա-  
դիմութիւն է . բայց ասոնցմէ վսեմ եւ  
բարձր գործ մը ունի մարդս առանց որոյ  
անհնար է ամէն բան . Իմաստունը կըսէ .  
« Ժամանակը անօր է . բարդը կոյր ե- յայ-ը  
թէ՛մբոյ » : Աւստի եթէ լոկ խորհրդածու-





ՄԱՍԻ ԵՐԿՐՈՐԴ

\* Ո՞ր ապր ինձ զժամանակն զորս  
ես ունայնու թեան վատնեցի . . .

ԵՂԱՄՔ, այս ամէնը յիշելով ցաւ  
ի սրտի երբէք չպիտի կրնամ քարոյաչան  
աչացս արցունքները դադրեցնել . մանա-  
ւանդ երբ կրն՞թեանու մք նախնի Իմաս-  
տասիրաց սա իմաստուն յօդուածը թե՛  
« Ո՞ր ապր ինձ զժամանակն զորս ես ունայ-  
նու թեան վատնեցի » = Ե, յո սուղ եւ թան-  
կադին է մեր կենաց ամէն մէկ ժամե-  
րուն մանրերորդները զորս միք յուժ-  
պէտս կը ցրուենք . եւ յանգեալս կանց-  
նի չայն անտոգիւտ ժամանակը, որ մե-  
շատ օգուտնէր կարող էինք բաշխել . ա-  
ւանդ . . . : Տեսնե՞ք ինչպիսի մք ժամա-



Կանգնիս պատարաստ գանուող անձիւք ի՞նչ  
 երջանիկ կացու թեան ենթակայացած են ,  
 եւ ի՞նչ փառաւոր զգացմունքներ կը  
 յայտնեն , որոնք ամէնքն ալ փորձառու  
 եւ կենդանի վկայներ հանդիսացած են :  
 Ժամանակիս խնայութիւնը այն մարդ-  
 կային բոլոր պահանջմունքները ՚ի կա-  
 տարեկութեան ձուլած է , եւ կը ձուլե-  
 պատարաստելով Աւուսմագարդ Ագարեհի-  
 ներ , Իսրայելներ , եւ Թաւրոսներ , ուր  
 ժամանակիս միջոցները չարաչար գոր-  
 ծածողներուն պատկերը կը ներկայացնէ .  
 ուր մարդս պարզօրէն կը համոզուի թէ՛  
 անհար է վերադարձունս ժամանակի լի-  
 նել :

Ժամանակս՝ յարուցած է եւ պիտի  
 յարուցանէ Սզգիս համար ինչպէս  
 ՚ի սկզբանն ունեցած էինք ( Մահակ-  
 ներ , Սեւրեղներ , Խորեմացիներ ) եւ այլն ,



որոնք ժամանակիս գործադրութեանը  
 ժլատ քննելով իրենց անուշահոտութիւնները  
 խնկեցին, որով գովութեան  
 արժանի յիշատակներ պատկերացուցին  
 ՚ի ներկայութիւն ապագայ սերունդոց .  
 բայց ընդ հակառակը՝ ժամանակիս բարեպատեհ միջոցները, որ խիստ թանկագին է, չարաչար գործածողներուն սուղալի պատկերը ՚ի մասնենագիրս կը տեսնենք նշաւակեալ . որոնց աշխարհաց փրատակներուն ներքեւ անմեղ անձանց սակերտախիբը անէծք կը կարդան կրօնականօք, արդեօք « Ընդ է վերստին անել զժամանակսն զորս մտնանայնս ի ստիճակսն Եսայի 66 :

Մ՛հ . ո՛ւր են այն պերճութիւնները,  
 որոնք յաւիտենական կը կարծուէին .  
 ո՛ւր են այն ճոխ հարստութիւնները,  
 որոնք անսպառելի կը դատուէին, ո՛ւր

ենն այն յառաջադիմական ցոյցերը , որ  
ընդ հանուր աշխարհ բարև համբաւ. ու ած  
էին որչափ յարմար կուգայ մեր Խ.  
ըննացի Հօրը ողբերգ սկանն արտասուօք  
տողած սա խօսքը . « Ոչ բան դէպ Հայոց  
աշխարհ . Կանգի հանաքոց Հիւսիսականաց  
Քեհագայն էիր » :

Թէ չճանչնանք ժամանակին յարգը ,  
եթէ մեր կենաց թանկագին օրերը փո-  
խանակ ընդ հանրու թեան օգտին ծա-  
ռայելու , ծուլութեան եւ զեղխու-  
թեան փամուկնք , նոյնպէս յետագայ  
դարերուն զաւկները անիծիւք եւ  
զառնութեամբ այս լացը ներկայիս  
պիտի կրկնեն . որովհետեւ ոսկեգարբ  
զերպանցումը թթրոքոք դարու զա-  
ւակներ եմք . ժամանակ ունիմք , բա-  
րեպատ'է՛հ ժամանակ . դօրձելու կարող  
եմք . դաշտեր ունիմք մշակելու , ման-

դատն ունիմք հնձելու. միթէ՞ սիրտ չսէ  
'նիմք ժառժկալութեան :

Ա՞ սիրտուն եղբայրք. զձեզ կ'ող-  
ջունեմ 'ներկայս աւետելով, արթնանք  
այն մահաբեր քունէն՝ որ զմեզ միշտ  
աղքատութեան մատնած է. արթնանք  
այն սոսկալի քունէն՝ որ եղբայր եղբօր  
դէմ զննուած 'ի մահ դատապարտելու,  
յիմարարար հասարակաց խաղաղու-  
թիւնը կը վաղուիւնք. արթնանք,  
տեաննք, անդունդ մը կայ պատրաս-  
տուած զմեզ յափշտակելու համար.  
տեաննք ժամանակիս յարգը ճանչցող  
անձանց վիճակը թէ՛ ի՞նչ 'նախանձելի  
ընթացից ենթակայացած են, եւ զա-  
'նազան սքանչելիօք պսակուած. ճանչ-  
'նանք, որ անլնար է ժամանակիս արա-  
դընթաց անիւներուն յետս դառնալը,  
յառաջադիմութեան միջոցներ մտա-

ճիւղք . ձգելով հեռ . նստան , իր-իւ ,  
 -տելու-ն , կ-գ , կ-ի- , եւ թշնամ-ն :  
 հասնենք ապագայ սերունդոց պատաս-  
 խանատուութիւննիս . եղբայրք պա-  
 տասխանատուութիւն մը՝ որ խիստ  
 մանր է . իցիւ թէ եւ այս ծանրու-  
 թիւնը ժամանակիս կանոնաւորապէս  
 գործադրութիւնը ղգալի ընկր մեզ քիչ  
 ատենէն , որով կարող ըլլայինք դառ-  
 նալ եւ նկատել այն վիճակը՝ յարուս-  
 չիժարարաբ կը գեղերիժք :

Վ Ե Ր Ը



