

... ՍԺՈՂԿՈՄԱՏԻ ՄԵԾԱՀԱՍԱԿՆԵՐԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ



== ԻՆՉԻՑ

ՍԿՍԵԼ =

19943

4

ՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ԲԱՂԼՈՒՍԿԱԲԻՆԵՏԻ

Յ Ե Ր Ե Վ Ա Ն

1886 թ.

Պատ. խմբագիր — Յե. Թերզյան  
Կազմեց — Մ. Մայիլյան  
Սրբագրեց — Ա. Հախվերդյան

Գուգնբատի տպարան, Յերևան, Նալբանդյան Ձ 11

---

Գլավիտ № 165 Պատվեց Ձ 20

Տիր. 2000

7  
8733

Ա Ռ Ա Ջ Ա Բ Ա Ն

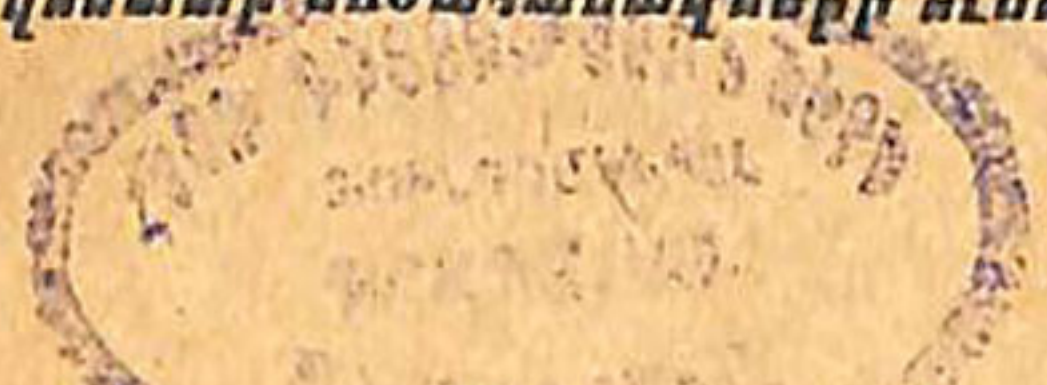
Համ. Կ(բ) Կ Կենտկոմի, ԽՍՀՄ Ժողկոմխորհի ս/թ. հունվարի 16-ի և ՀՄԽՀ-ի Կենտգործկոմի մարտի 14-ի վերոշման անդրագրիտուլթյան և Կիսագրագրիտուլթյան վերացման աշխատանքները ստանում են առանձին բովանդակություն:

Ս.յդ վերոշման մեջ հիմնականը կայանում են նրանում, զոր 1936 և 1937 թվերի ընթացքում պետք է վերացվի մեծահասակների անդրագրիտուլթյունն ու կիսագրագրիտուլթյունը:

Վորպեսզի կարելի լինի ազատվել անցյալի այդ ախուր ժառանգությունից և այդպիսով կենսագործել կուսակցության և կառավարության վերոշումներն, անհրաժեշտ է ստեղծել այդ աշխատանքի շուրջը խորհրդային լայն հասարակայնությունն ու ակտիվ: Մ.հա հենց այս մասին է խոսում ընկ. Կրուպսկայան իր «Ինչից սկսել» հոդվածում և պիտներներին ուղղած իր նամակում:

Ընկ. Կրուպսկայան իր այդ յերկու դոկումենտներում կանգ է առնում անդրագրիտուլթյան և կիսագրագրիտուլթյան վերացման գծով խորհուրդներին կից կադմակերպվելիք սեկցիաների անելիքների վրա, կոչվանելով պիտներիային լայն ոժանդակություն ցույց տալ կոմսոմոլին:

Լուսժողկոմատի մեծահասակների ուսուցման վար-



չությունը նպատակ ունենալով մասսայականացնելու  
ընկ. Կրթապսկայայի վերը հիշված հոգվածները լույս և  
ընծայում ներկա բրոշյուրը, կցելով նրան սեկցիաների  
անելիքների առթիվ տեղերն ուղարկված հրահանգը,  
ինչպես նաև աշխատանքի որիննտիր պլանը, վորով  
պետք է հիմնականում առաջնորդվեն սեկցիաները:

---

Ի ՆՉԻՑ ՍԿՍԵԼ

Փետրվարի 27-ին հրապարակվեց ԽՍՀՄ Ժողովուրդների և Համ. Կ(բ)Կ. Կենտկոմի վերոշուժով՝ անդրազեաների և կիսադրազեաների ուսուցման ասպարիզում կատարվելիք աշխատանքի մասին:

Անդրազեաների և կիսադրազեաների ուսուցումն այնպիսի մի խնդիր է, վորը չի կարելի կենսագործել առանց իրենց իսկ մասսաների ամենակտիվ, ամենահոգատար վերաբերմունքի՝ դեպի այդ գործը:

Ի՞նչից սկսել: Հրապարակված վերոշումն մեջ կա այսպիսի մի կետ. «Քաղաքային ու գյուղական խորհուրդներին կից, ինչպես նայել քոզգործկոմներին կից ստեղծվում են անգրագիտության ու կիսագրագիտության վերացման սեկցիաներ»: Անհրաժեշտ գործ է: Քաղխորհուրդները, գյուղխորհուրդներն ու շրջգործկոմները մտան կանգնած բնակչությանը, նրանց ամենից լավ և հայտնի, թե շատ անդրազեաներ ու կիսադրազեաներ կան արդյոք այն գյուղերում, այն քաղաքային թաղամասերում, վորտեղ իրենք աշխատում են, վորը նրանք ինչպես ասում են՝ «անգիր» գիտեն, ի՞նչ մարդիկ են դրանք, ի՞նչպես և ի՞նչով պետք է ոգնել նրանց, ով կարող է ամենից ավելի լավ ոգնել: Անհրաժեշտ է, վոր անմիջապես ստեղծվեն անդրազեաության ու կիսա-

գրագիտության վերացման սեկցիաներ: Չի կարելի  
այդ գործը հետաձգել գարնանացանի կամ օրանիայի  
պատրվակով: Բնակչությունն ինքը պետք է հետեւի,  
վոր Համ. կ(բ)կ կենտկոմի և ԽՍՀՄ Ժողկոմխորհի  
վորոշումը կատարվի և կատարվի վոչ թե խոսքով, այլ  
գործով:

Անգրագիտության և կիսագրագիտության վե-  
րացման սեկցիաների շուրջը պետք է անմիջապես  
ակտիվ համախմբել: Մարդիկ չպետք է սպասեն, մինչև  
վոր կազմակերպված սեկցիան ծանուցագիր ուղարկի  
իրենց, այլ իրենք պետք է գնան այնտեղ, ձգտեն,  
վորպեսզի իրենց մտցնեն ակտիվի կազմի մեջ: Գյուղ-  
կոտայների նախագահներն որինակ, մի՞թե պետք է  
սպասեն, մինչև որ ծանուցագիր ուղարկեն իրենց,  
մի՞թե նրանք չպետք է մտնեն սեկցիայի մեջ, վորպեսզի  
իմանան, թե քանի տետր, մասիտ, գրչածայր, վորքան  
թանաք պետք է ձեռք բերել նրանց համար, ովքեր  
ընդհուպ ձեռնամուխ են լինում գրագիտություն սո-  
վորելուն: Գրագարանապետուհին, որինակ, մի՞թե  
չպետք է անմիջապես դրույց ունենա անգրագետների  
ու կիսագրագետների հետ այն մասին, թե ինչպես և  
վորտեղ և ավելի հարմար անցկացնել ընթերցանու-  
թյունը, ինչ հարցեր են նրանց ամենից ավելի հետա-  
քրքրում այժմ: Այդ բանը նա ամենից ավելի լավ  
կարող և կատարել խորհուրդների սեկցիայի միջոցով:

«Կորչի անգրագիտությունը» ընկերության նախ-  
կին անդամները, վորոնք նրա ակտիվիստներն են  
յեղել, մի՞թե անմիջապես չպետք է մտնեն գյուղխոր-  
հրդի կամ սեկցիայի ակտիվի կազմի մեջ, անհապաղ  
վորոշեն, թե ինչ աշխատանք են կատարելու իրենք:

Այն կոմյերիտականները, վորոնք պարտավորութիւն  
են ստանձնել աշխատելու գորակոչիկներէ և 14-ից մինչև  
18 տարեկան դեռահասաների մեջ, վորոնք մի շարք  
պատճառների հետեանքով դուրս են մնացել դպրոցի  
պատերից մի՞թե նրանք պետք է գործեն սեկցիայից  
անկախ, վորտքի վրա և վոչ թե հանդիսանան սեկցիայի  
առաջավոր ակտիվիստները: Մի՞թե ուսուցիչները կա-  
րող են հեռու մնալ անգրագիտութեան վերացման գոր-  
ծից, նրանք, վոր ամենից ավելի լավ են դինված դա-  
ստանդման փորձով: Մի՞թե նրանք անմիջապես չպետք  
է դրադիեն անգրագիտութեան ու կիսագրագիտութեան  
վերացման կարգերի ընտրութեամբ, նրանց հրահան-  
գումը կազմակերպելով, անփորձ ուսուցիչներին մե-  
թողական ոգնութիւն ցույց տալով: Մի՞թե սեկցիա-  
ներն անմիջապես չպետք է մշակեն ամառային աշ-  
խատանքի պլանը: Մի՞թե չպետք է անմիջապես կազ-  
մակերպել խորհրդի սպասարկած շրջանում գտնվող  
կիսագրագետների ու անգրագետների ստույգ հաշիւա-  
ռում, պարզել, թե նրանք վորտեղ և ի՞նչպես են սովոր-  
ում, իսկ յետե չեն սովորում, ապա թնչու:

Պետք է անմիջապես հատուկ աշխատանք կազ-  
մակերպել ստախանովականների մեջ՝ անհատական ու  
խմբական ուսուցման ձևով:

Սուսափելով աղմկարարութիւնից, ավելորդ խո-  
սակցութիւններից՝ պետք է արձագանքել յուրաքան-  
չյուր գործնական նախաձեռնութեան: Ահա որինակ,  
մի քանի տարի սրանից առաջ մի ակտիվ գեղջկուհի,  
Տամբովի նահանգում սեփական նախաձեռնութեամբ  
ուկսեց ընթերցանութիւն կազմակերպել: Նա ման էր

գալիս խրճիթից-խրճիթ և այն ժամանակ, յերբ կանայք  
աշխատում էին, (գյուղը դբաղվում էր տնայնագոր-  
ծությամբ—ձեռագործով), բարձրաձայն ընթերցում էր  
նրանց համար: Կանայք ընթերցանությունը լսում  
էին հսկայական հետաքրքրությամբ: Բոլորն սկսեցին  
իրենց մոտ կանչել Մաշային: Այն ժամանակ Մաշան  
առաջարկեց, թե՛ «յեկեք հավաքվենք տասական հոգով,  
մտտիկ ապրող հարեւաններով»: Այդպես էլ արին:  
Հետո Մաշան սկսեց հոգ տանել այն մասին, զոր իր  
խմբակի անդամները ներգրավվեն քաղաքական կյանքի  
մեջ: Յերբ զեկուցող էր գալիս շրջագործկոմից, նա վա-  
զում էր իր խմբակի մեջ մտնող գեղջկուհիներին տները  
բալթրին համոզում էր գնալ ժողովի և այնուհետև գրում,  
թե ինչպիսի ուրախություն էր զգում ինքը, յերբ  
անսնում էր, զոր իր ընթերցանություններին մաս-  
նակցողները բոլորն առանց բացառության յեկել են  
ժողովի:

Միթե այդպիսի ակտիվիստներ, այդպիսի հարուստ  
նախաձեռնությամբ, քիչ կան այժմ մեր գյուղում:  
Դրանց թիվն ավելի յե, քան առաջ: Անգրագիտության  
և կիսագրագիտության վերացման սեկցիաներում,  
վորոնց մեջ կմտնեն նաև նրանք, ովքեր անձնապես  
շահագրգռված են այդ գործում, յուրաքանչյուր գործ-  
նական նախաձեռնություն արձագանք կգտնի, կդառնա  
ընդհանուրի սեփականություն:

Հենց անգրագիտության և կիսագրագիտության  
գործումն է, զոր կենցաղային պայմանները հաճախ  
կանգնում են ճանապարհին, խոչընդոտ հանգիստում:  
Մտերներին, մանկապարտեզների բացակայությունը,



դրանց կազմակերպութիւնը վոչ այն կետում, ուր հարկավոր  
է, վոչ այն ժամերին, յերբ դրանք անհրաժեշտ են, առ-  
անձնապես զգալ են տալիս իրենց: Այստեղ խորհուրդ-  
ները սեկցիաները չափազանց շատ բան կարող են անել:

Յեւ այդպես, անհրաժեշտ է առաջին հերթին գյու-  
ղական ու քաղաքային խորհուրդներին յեւ օրգանականներին  
կից կազմակերպել անգրագիտութեան ու կիսագրագիտու-  
թեան վերացման սեկցիաներ, հագասար կերպով ակտիվ  
բնօրէի գյուղի լավագույն կուլտուրական ուժերից: Սեկ-  
ցիաները մեջ պետք է մտնեն ավելի մեծ թվով կիս-  
ակտիվ խառնուրդ, ավելի յերթադասարանութեան. կուլտուրա-  
նային ակտիվ, պրոֆեսիոնական ակտիվ: Այնուհետեւ  
պետք է անհապաղ կազմակերպել սեկցիաների յեւ  
նրանց ակտիվ ամենուրեւ աշխատանք: Սեկցիաները  
պետք է անմիջապես նշեն մտապահ ժամանակավա աշ-  
խատանքի կանգնեց պլանը, ճշգրիտ կերպով մատնանշելով,  
թե ով ի՞նչ գործի յե ձեռնարկում, և վո՞ր աշխատանքի  
համար է պատասխանատու: Պետք է ամենուրեւ հա-  
սարակական վերահսկողութեան սահմանել աշխատանքի  
նկատմամբ, ըստ վորում վերահսկողութեանը պետք է  
լինի գործնական:

Այդ ժամանակ տեսուչների աշխատանքը ևս այլ  
կլինի: Յերբ տեսուչը գյուղ մեկնի, նա չպետք է այն-  
տեղ ինչ վոր պեղումներ կատարի, Ամերիկա գտնի,  
չպետք է լսի, թե ով ինչ է փսփսում: Նա պետք է  
նախ և առաջ հրավիրի սեկցիաների նիստ՝ նրա ակտիվ  
մասնակցութեամբ, զբուցի նրանց հետ, իմանա թե ինչ  
գծավորութեաններ ունեն նրանք, խորհուրդ տա, թե ինչ  
է հարկավոր անել, հարց ու փորձ անի, թե ինչ ոգ-  
նութեան կարիք են զգում նրանք, վորից հետո գնա

իբր փորձված աչքով տեսնելու, թե ինչպես և տարվում  
գործը: Հաճախ նա կողմնակի կերպով կարող և նկատել  
այն, ինչ չեն նկատում տեղի աշխատողները: Մեկնե-  
լուց առաջ տեսուչը մեկ անգամ ևս պետք և զրույց  
ունենա սեկցիայի անդամների հետ: Այդ, ահա, իսկա-  
կան գործ կլինի:

Անգրագիտության և կիսագրագիտության վերաց-  
ման գործում մեզ մոտ հաճախ շափից դուրս ետք բյու-  
րոհրասիզմ և լինում: Քիչ ուշադրություն և դարձվում  
կենդանի մարդկանց, կենդանի գործին: Վերջին տա-  
րիներս բյուրոկրատիզմը թափանցել և նաև «կորչի ան-  
գրագիտություն» ընկերության մեջ: Այնքան հոգ չեն  
տարել գրագիտությունը լավ սովորեցնելու մասին,  
վորքան գրադվել են փող հավաքելով, անդամներ  
հավաքագրելով:

Մի բան ևս: Գործը հասկանալու ընդհանուրի  
ուշադրությունը նրա վրա կենտրոնացնելու, այն կա-  
նոնավորելու համար, պետք և գործը կատարել սոցիա-  
լիստական մրցության պայմաններում, վորն անհրա-  
ժեշտ մասսայականություն և տալիս գործին, արժեքա-  
վոր նախաձեռնություն, դրական փորձ, նվաճումները  
դարձնում և ընդհանուրի սեփականություն: Լավագույն  
գյուղական գրադարանի՝ վերջերս անցկացված սոցիա-  
լիստական մրցությունն առանձին ակնառությամ  
ցույց տվեց սոցմրցման կարևորությունը վոչ միայն  
արտադրական բնագավառում այլևս կուլտուրայի ճա-  
կատում:

Ժամանակ չկորցնենք և ըստ հնարավորին ակտիվ  
կերպով ու լավ սկսենք կենսագործել Համ. կ(բ)կ  
կենտկոմի և ԽՍՀՄ Ժողկոմխորհի վորոշումը:

ՈՔՆԵՆԵՔ ԿՈՄՅԵՐԻՏՄԻՈՒԹՅԱՆԸ, ՎՈՐ ՍՈՎՈՐԵՅՆԻ  
ԱՆԳՐԱԳԵՏՆԵՐԻՆ

(Ն. Կ. ԿՐՈՒՊՍԿՈՅԸ. ՅԸ. ՅԻ պիտաներնեքին ու դպրոցական-  
ներին ուղղած նամակից)

ԹԱՆԳԱԳԻՆ ՅԵՐԵԽԱՆԵՐ

Յերբ անցյալ ամառ մեզ մոտ սկսեց ծավալվել  
գյուղական լավ գրադարանի մրցումը, յես ձեզ նամակ  
գրեցի այն մասին, զոր մենք պետք է մասնակցենք  
այդ գործին, ոգնենք գյուղի գրադարաններին, նրանց  
համար ծնողներից ու ծանոթներից գրքեր հավաքենք,  
ինքներդ խնամքով վերաբերվեք դեպի գրադարանի  
գրքերը, գրադարանի համար նոր ընթերցողներ գտնեք,  
գրքերն ընթերցողների տները տանենք, վատ կարգա-  
ցողների համար լավ գրքերի բարձրաձայն ընթերցա-  
նություն կազմակերպեք:

Յերեխաներն ինձ շատ նամակներ ուղարկեցին  
այն մասին, զոր իրենք ոգնում են գրադարաններին:  
Այդ նամակներն ստանալով, յես շատ ուրախացա, բայց  
ավելի շատ ուրախացա, յերբ գյուղերից յեկած գրա-  
դարանապետները, գյուղխորհուրդների նախագահները  
և այլ աշխատողները, գրադարանների մասին գեկու-  
ցելիս, պատմեցին, թե ինչպես յերեխաները գյուղերում  
ոգնել են գրադարաններին: Կուրախանաբ Լենինը  
նրանց վրա նայելով: Այդ գործը ձեռքից բաց չթող-  
նեք, յերեխաներ:

Բայց յես մի գործ ել ունեմ, զորտեղ ձեր ոգնու-  
թյունը պետք է:

1917 թվին, յերբ աշխատավորներն իշխանու-

Թյուզնն իրենց ձեռքը վերցրին, յերկիրն անգրագետ  
եր ու մութ: Գիտակից բանվորները ցանկացան շուտով  
այս դրությունը փոխել, յերկիրը դարձնել կուլտուրա-  
կան ու գրագետ: Իայց սրա համար միայն ցանկու-  
թյունը քիչ էր, մեծ աշխատանք էր պետք: Խորհրդա-  
յին իշխանության հաստատովելուց յերեք տարի ան-  
ցավ, 1920 թվականն էր, բայց և այնպես 3 մարդուց  
յերկուսն անգրագետ էր: Գյուղում անգրագետներն  
ավելի շատ էին, քան քաղաքում:

Յեվ անա 1920 թվին Լենինը, յելույթ ունենալով  
կոմյերիտմիության յերբորդ համագումարում. խոսում  
է այն մասին, թե հարկավոր է վոր յերիտասարդու-  
թյունը գործի անցնի, վոր բոլոր կոմյերիտականներն  
իրենց խամքի տակ վերցնեն անգրագետներին, հոգ  
տանեն, վոր նրանք սովորեն, ոգնեն նրանց այդ  
գործում: Յեվ կոմյերիտմիությունն այդ գործն իբ վրա  
վերցրեց:

Այն գործը, վոր սկսվել է 15 տարի առաջ Լենինի  
կոչով, դեռ չի ավարտված: Թեև այդ տարիներին ըն-  
թացքում բազմամիլիոն անգրագետների յին սովորե-  
ցրել, սակայն դեռ անգրագետներ կան, մոտավորա-  
պես 5 մարդուց մեկն անգրագետ է: Այժմ, կուսակցու-  
թյունն ընկեր Ստալինի գլխավորությամբ պահանջում  
է, վոր այս գործի վրա լուրջ ուղարկություն դարձվի  
և այնպես արվի, վոր բոլորն էլ գրագետ դառնան:  
Մեր մեծ Խորհուրդների յերկրում չպետք է հանդուր-  
ժել անցյալի մնացորդները:

Պետք է, վոր դուք էլ, դպրոցականներդ ու պիո-  
ներներդ էլ հարեք այս գործին: Թող ձեր կուլվարները,  
ձեր կոմյերիտականները պատմեն ձեզ թե ինչ աշխա-

տանք են կատարում անդրադետների հետ, պատմեն  
թե ինչպես են սովորեցրել իրենց ընկերներին, իրենց  
ավագ քույրերին ու մայրերին, թող կոմյերիտովու-  
թյունը պատմի ձեզ, իր փոխաբերողին, իր փորձը,  
պատմի, թե այժմ ինչ է մտածում անելու:

Այժմ դուք շատ բան կարող եք անել: Հողացեք,  
վոր կիսադրադետները թերթեր և գրքույկներ ունենան,  
քարձրածայն ընթերցեցեք նրանց համար: Հասակավոր  
անդրադետների համար այբբենարաններ և տետրակներ  
ճարեցեք: Մաքուր, պարզ ձեռագրով նրանց համար  
պամվածքներ և վոտանավորներ արտագրեցեք: Հար-  
ցրեք ուսուցիչներին, թե ինչ պետք է արտագրել  
Արտագրելով, դուք ինքներդ ել կսովորեք ավելի լավ,  
ուղիղ գրել: Թերթերի վրա մեծահասակ սովորողների  
համար գրեցեք բաղձապատկության աղյուսակը և մե-  
տրական չափերը: Հասակավորների համար քարտեզներ,  
նկարեցեք, ուսուցիչների միջոցով ձեր աշխատանքն  
ստուգեցեք, ոգնեցեք հասակավորներին քարտեզներ  
նկարված թերթեր կարդալ: Պատմեցեք հասակավոր-  
ներին ձեր ուսման մասին, պատմեցեք ձեր իմացած-  
ները, ոգնեցեք ինչով կարող եք:

Կազմակերպեցեք «Մեծահասակների ուսմանն ող-  
նող» խմբակներ, հաճախ խորհրդակցեցեք ուսուցիչների  
հետ ձեր աշխատանքի մասին:

Հատուկ խնամք ունեցեք դեպի այլ աղոթություն-  
ների յերեխաներն ու հասակավորները: Ամառը ձամ-  
բարներում դուք կարող եք մեծ աշխատանք կա-  
տարել:

Կրեցեք, թե ինչ եք անում, ինչ եք ցանկանում  
անել: Պատմեցեք ձեր փորձի մասին: Ինչ Լենինի,

Ստաւրինի դավակներն եք, դուք կոմյերիտմիտլիան  
փոխարինողն եք: Ինքներդ սովորելով, ոգնեցեք, վեր  
ուրիշներն ել սովորեն:

Լենինի—Ստաւրինի գործի համար պայքարելու  
պատրաստ յեղեք:

---

ԲՈՒՈՐ ՔՅՂԽՈՐՀՈՒՐԳՆԵՐԻՆ ՇՐՋԽՈՐՀՈՒՐԳՆԵՐԻՆ  
ՅԵՎ ԼՈՒՍԲԱԺՎԱՐՆԵՐԻՆ

Համկոմկուսի (բ) կենտկոմը և ԽՍՀՄ-ի Ժողկոմ-  
բորհը ս/թ հունվարի 16-ին հատուկ վորոշում ընդու-  
նեցին մեծահասակ ազգաբնակչության անգրագիտու-  
թյան և կիսագրագիտության վերացման ժամին, վորի  
համաձայն 1936 թվի ընթացքում մեծահասակ ազգա-  
բնակչության միջից իսպառ վերացվելու յե անգրա-  
գիտությունը:

Հ. Ս. Խ. Հ. կենտգործկոմը քաղաքական խոշոր  
նշանակություն տալով Համկոմկուսի կենտկոմի և  
ԽՍՀՄ-ի Ժողկոմխորհի վերը հիշված վորոշման, իր  
ս/թ մարտի 14-ի նիստում վորոշել է՝ բոլոր քաղխոր-  
հուրդներին, շրջգործկոմներին, ավանային և գյուղական  
խորհուրդներին առնթեր կազմակերպել մեծահասակ  
ազգաբնակչության անգրագիտության և կիսագրա-  
գիտության վերացման սեկցիաներ:

Մարտի 14-ի վորոշումը ճշտությամբ կենսագոր-  
ծելու նպատակով Հ. Ս. Խ. Հ. Կ. Գ. Կ. կազմաժամից և  
Հ. Ժ. Կ. գտնում են անհրաժեշտ, առաջադրել ձեզ  
ձեռք առնել հետևյալ միջոցառումները:

1. Սույն հրահանգն ստանալուց հետո 10 օրվա  
ընթացքում, քաղաքային, ավանային և գյուղական

խորհուրդներին, ինչպես նաև շրջանային գործադիր կոմիտեներին կից կազմակերպել «Մեծահասակ ազգաբնակչության անդրազխտության և կիսազրազխտության վերացման սեկցիաներ»:

2. Խորհուրդների ընդհանուր կանոնադրության համաձայն այդ նոր կազմակերպվող սեկցիայի կազմը պետք է բաղկացած լինի մոչ պակաս խորհրդի 3 անդամից, բացի այդ սեկցիայի մեջ պետք է ներդրավել նաև տվյալ խորհրդի տերիտորիայում գտնվող կուլտուրական շէտերի ակտիվը:

3. Սեկցիաները պետք է ունենան իրենց աշխատանքի ծրագիրը, մտրի սխեման պարտավոր է նրանց ապլ Լուսժողկոմատը, իսկ տեղերում լուսբաժինները պարտավոր են պարբերաբար ստուգման յենթարկել սեկցիաների աշխատանքի ծրագրի կատարումը:

4. Սեկցիաների աշխատանքների հիմնական նպատակն է լինելու իր խորհրդի սահմաններում գտնվող մեծահասակ ազգաբնակչության մեջ յեղած անդրազետների ու կիսազրազետների ճիշտ հաշվառումը և հատուկ միջոցառումներով 1936 թվի ընթացքում նրանց անդրազխտության լրիվ վերացնելը:

5. Խորհուրդների նախագահները և լուսբաժնիները պարտավոր են տեղերից ստացված տվյալների հիման վրա ապահովել անդրազետների և կիսազրազետների գպրոցներն անհրաժեշտ քանակի դասատուներով, դասագրքերով, ուսումնական պիտույքներով և տեխնիկական անհրաժեշտ հարմարություններով (շենք, վառելիք, լուսավորություն, սեղան, նստարան և այլն):

6. Քաղաքական խոշոր նշանակություն տալով 1936 թ. ընթացքում մեծահասակ ազգաբնակչության միջից անդրազխտության վերացման գործին, առաջա-



դրվում ե ձեզ այս կապակցութեամբ կազմակերպված սեկցիաների միջև ծավալել սոցիալիստական մրցակցութեաններ՝ կնքելով փոխադարձ սոցոլայականագրեր:

Մինչև ապրիլի 14-ը ներկայացնել լ. Ժ. Կ. և Կ. Գ. Կ. ձեր շրջանում կազմակերպված սեկցիաների քանակի մասին համապատասխան տեղեկագիրը ցույց տալով նրանց մեջ ընդգրկված խորհրդի անդամների և կուլտակտիվի ճիշտ թիվը:

Այնուհետև շրջանային լուսբաժնիները պարտավոր են այդ սեկցիաների գործունեություն մասին ամիսը մեկ անգամ ներկայացնել Լուսժողկոմատին ամփոփ ինֆորմացիա:

Հ. Ս. Խ. Հ. Կենսագործկոմի կազմբաժնի (Լ. վարդապետյան)

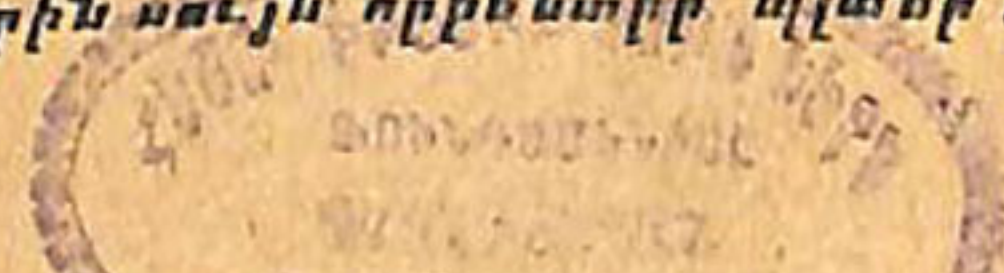
Հ. Ս. Խ. Հ. Լուսժողկոմի տեղակալ (Գ. Աբով)

A  
I  
8733

ԱՇԽԱՏԱՆԻ ՈՐԻԵՆՏԻՐ ՊԼԱՆ

Քաղաքային, օրջանային յեվ գյուղական խորհուրդներին կից կազմակերպվելիք անգրագիտության յեվ կիսագրագիտության վերացման սեկցիաների

Նպատակ ունենալով վորոշ ոժանդակութեան ցույց տալու խորհուրդներին կից նոր կազմակերպվելիք անգրագիտութեան և կիսագրագիտութեան վերացման սեկցիաներին սույն որիենալիք պլանի մեջ տրված



ևն այն խնդիրները, վորոնք մեծահասակ աղգարնակ-  
չության անգրագիտության և կիսագրագիտության աշ-  
խատանքների ընթացքում հիմնականում դրվելու յեն  
սեկցիաների առաջ:

Սեկցիաները հիմք ունենալով տվյալ պլանը և  
յեղնելով տեղի ութույն պայմաններից կազմելու յեն  
իրենց տարեկան, յեռամսյա և ողացուցային պլանները:

1) Սեկցիայի անդամի (նշել ազգը և անունը)  
նախագահությամբ կազմված առանձին հանձնաժողովի  
միջոցով կատարել մանրամասն հաշվառում, վորի ըն-  
թացքում անհատական ստուգման միջոցով պարզել  
տվյալ վայրում յեղած 14—50 տարեկան անգրագետ-  
ների ու կիսագրագետների թիվը և ունենալ նրանց  
անվանական ցուցակը սեկցիայի դործերում (այս աշ-  
խատանքին մասնակից դարձնել տեղի ուսուցչությանը):

2) Հաշվառումը կատարել այնպես, վոր կարելի  
լինի պարզել թե տվյալ վայրի անգրագետներից ու  
կիսագրագետներից քանիսն են կուս. անդամ, ԼԿՅԵՄ  
անդամ, պրոֆ. անդամ, արական, իգական, ըստ ազ-  
գության:

3) 14—18 տարեկան, ինչպես նաև մինչ զինակո-  
չիկ անգրագետների ու կիսագրագետների վերաբերյալ  
ունենա առանձին հաշվառում և առանձին ցուցակ:

4) Ձեռքի տակ յեղած տվյալների հիման վրա  
անգրագիտության և կիսագրագիտության վերացման,  
ինչպես նաև դեռահասաների (14—18 տարեկան) գրա-  
բոցների վարիչների ու դասատուների միջոցով կա-  
տարել կոմպլեկտավորում և պարզել թե տվյալ վայրում  
ամեն մի դպրոց (անգրագետների, կիսագրագետների,

բարձր տիպի, դեռահասների) քանի դասարան են ու-  
նենալու:

5. Հաշվառման յենթարկել ժեծահասակ անդրա-  
դետների ու կիսադրադետների դպրոցների համար  
պահանջվելիք դասասենյակների թիվը այս նպատակի  
համար ոգտագործել մասսայական դպրոցների շենքերը  
կոլխոզակումբները, կարմիր անկյունները, հիմնարկնե-  
րի գրասենյակներն աշխատանքից հետո և այլն:

6. Ապահովել գործող դպրոցները վառելիքով,  
լուսավորությամբ և անհրաժեշտ ինվենտարով:

7. Ուսումնական տարվա սկզբում տանել անհրա-  
ժեշտ նախապատրաստական աշխատանք (շենքերի վե-  
րանորոգում, ինվենտարի պատրաստություն և այլն):  
Հրավիրել հիմնարկների ու կազմակերպությունների  
պատասխանատու աշխատակիցների խորհրդակցություն  
և քննության առնել անգրագիտության և կիսադրա-  
դիտության վերացման աշխատանքները, պարզել յու-  
րաքանչյուր հիմնարկության և կազմակերպության  
պարտականությունները (նյութական և կազմակերպ-  
չական) և տալ յուրաքանչյուրին կոնկրետ առաջա-  
դրանքներ:

Հետագայում սեկցիայի անդամների միջոցով պար-  
բերաբար ստուգման յենթարկել կազմակերպություն-  
ների ն տրված առաջադրությունների կատարումը:

8. Շրջանային ու լուսրաժիներների և դպրոցների  
վարիչների միջոցով ժամանակին և լրիվ չափով ապա-  
հովել դպրոցները դասատուներով, դասադրքերով, տե-  
տրերով և ուսումնական անհրաժեշտ պիտույքներով:

9. Սիստեմատիկ կերպով ստուգման յենթարկել անգրադիտության ու կիսաանգրադիտության վերացման գործի ընթացքը, յերևան բերել նկատված թերությունները, ձեռք առնել անհրաժեշտ միջոցներ յեղած բացերը վերացնելու համար և առնվազն ամիսը մեկ անգամ սեկցնայի իսկ յերեք ամիսը մեկ խորհրդի նիստում լսել սեկցիայի նախագահի և դպրոցի վարիչի զեկուցումը

10. Ուժեղ հսկողություն սահմանել հաճախումների վրա և պայքարել մաղուճների դեմ: Հաճախումները կանոնավոր դարձնելու ուղղությամբ ձեռք առնել բոլոր հնարավոր միջոցները: Այս աշխատանքի մեջ ներգրավել կամ յերիտմիության և պիոներ կազմակերպություններին:

11. Հաճախումները կանոնավորելու և մաղուճների դեմ պայքարելու ընթացքում ձեռք առնված միջոցառումներին մասնակից դարձնել համապատասխան հիմնարկներին ու կազմակերպություններին, ունենալով նրանց հետ ընդհանրապես սերտ համագործակցություն:

12. Համապատասխան զեկուցումների, ազիտացիայի, պատի թերթերում լույս տեսնված նյութերի միջոցով անգրադիտության և կիսաանգր. վերացման շուրջը ստեղծել լայն հասարակացություն: Այս և նման միջոցառումներով տվյալ վայրում ստեղծել սեկցիայի շուրջը աջակիսի ակտիվ, վոր կարելի լինի նրանց միջոցով աստիճանաբար ուժեղ թափ հաղորդել անգրադիտության վերացման աշխատանքներին:

13. Փոքրահասակ յերեխաներով ծանրաբեռնված անգրագետ ու կիսաանգրագետ կանանց լրիվ չափով դըպ-

րոցներն ընդդրկելու նպատակով գործող դպրոցներին  
կից կազմակերպել բաց մսուրներ ներգրավելով այս  
աշխատանքի մեջ կոմսոմոլին և պիոներական կազմա-  
կերպությանը:

14. Ռեցիդիվի դեմն առնելու և մեծահասակ ան-  
գրագետների ու կիսադրագետների կրթական մակար-  
դակը բարձրացնելու նպատակով դպրոցներում սովորող  
անգրագետ ու կիսադրագետ մեծահասակներին կապել  
ակումբային և գրադարանային աշխատանքներին,  
միաժամանակ կազմակերպել նրանց համար ինքնա-  
գաբազայման խմբակներ:

---

1) Առաջաբան . . . . .	3
2) Ինչից սկսել . . . . .	5
3) Ոգնենք կամ յերիտմիտ թյանը, զոր սովորեցնի անգրագետներին . . . . .	11
4) Բոլոր քաղխորհուրդներին շրջխորհուրդներին և լուսբաժվարներին . . . . .	15
5) Որիենաիր պլան սեկցիաների աշխատանքների	17



ԳԱԱ Հիմնարար Գիտ. Գրադ.



FL0045806

(104.)

383

I  
A 8733